

投稿類別：教育類

篇名：

日本社團文化

作者：

吳鑫雅。樹德家商。三年六班。

周佩雅。樹德家商。三年六班。

李敏璟。樹德家商。三年六班。

指導老師：

張佳娜老師

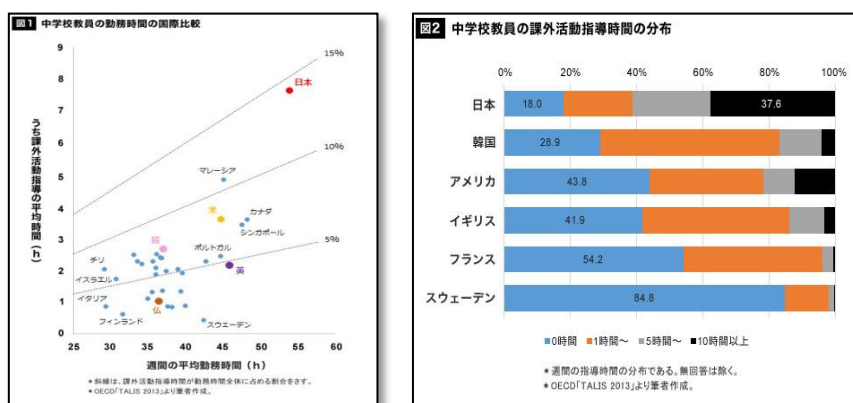
壹●序論

一、研究背景

社團活動是同好者和指導者的指導下而進行的活動，具有自發性、互助性和學習性，是生活教育實踐的具體表現。通過社團活動能夠找尋自我、擴展人際關係，以及培養自主、獨立思考和負責任的態度。對於現代許多年輕學生來說，社團是校園不可或缺的存在。

二、研究動機

日劇動漫中日本高中生除了學校課業外，多采多姿的社團生活更是讓台灣年輕人對於那樣的活動風氣感到嚮往。日本的社團指導時間為 7.7 小時，但近 4 成的教職員卻是一週 10 小時以上，少數 1 成則有 20 小時；由圖二可知，比起美、韓、英等國，學校的教職員指導時間超過十小時的，日本佔了 **37.6%時間最長**，在日本老師及學生十分注重社團活動，除了平時的活動時間外大部分的人會用自己的時間投入在社團上。儘管這樣的社團制度下孕育出許多優秀且多才多藝的學生，但這樣的風氣同時也給師生帶來龐大壓力。光鮮亮麗的社團活動下，是否像我們想的那樣迷人呢。我們希望藉由這次研究，了解日本人對社團的執著，同時找尋社團活動最初的真諦。



(圖一)(各國的課外活動平均時間) (圖二)(各國的國中教師課外活動指導時間)

(圖一、圖二資料來源：<http://president.jp/articles/-/18676?page=2>)

三、研究目的

- (一) 日本社團之歷史
- (二) 日本高中社團
- (三) 台灣的高中社團(以樹德家商為例)
- (四) 日本的社團風氣帶來的影響

四、研究方法

- (一) 查詢社團相關書籍
- (二) 網路資料及新聞報導
- (三) 網路問卷調查

## 貳●正文

### 一、日本社團歷史

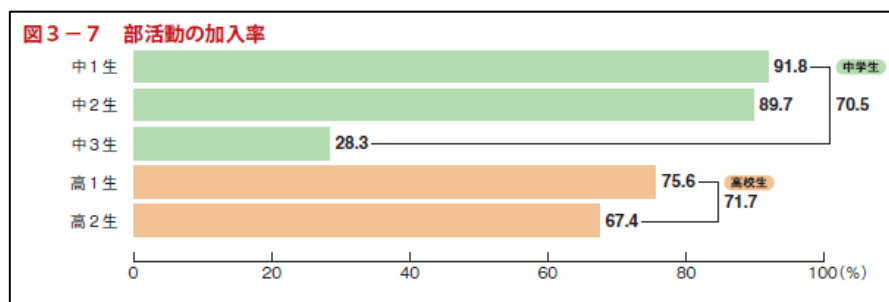
日本的部活，也就是社團。日本在明治時期 1871 年開始出現學校。歐美運動隨著外國教師及留學生傳入日本，對此學生們產生濃厚興趣。從 1879 年發布了教育令，由東京的教師傳入各地高校，1889 年日本教育逐漸成形，學生的自主活動增加，大正時期，政府鼓勵體育活動，也作為教育思想的同時，部活也越來越活躍。

### 二、日本國高中社團

日本社團在初等教育，也就是小學階段是必修科目。中等教育也就是國、高中，社團作為學校教育活動的一環，有興趣的學生可以自發性加入社團。

#### (一) 國、高中社團

既然日本的中學和高中社團都是採志願制，那除了我們大家最關注的高校社團，國中階段的社團，學生們有沒有興趣參與呢。



(圖三) (日本國 1 到高 2 生加入社團活動的意願{%)

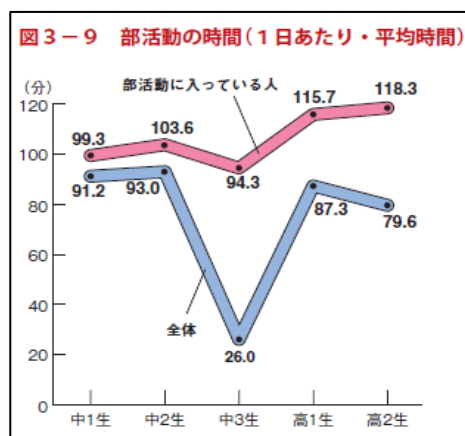
(圖三資料來源：[http://berd.benesse.jp/berd/center/open/report/houkago/2009/soku/soku\\_14.html](http://berd.benesse.jp/berd/center/open/report/houkago/2009/soku/soku_14.html))

上圖為日本針對國中一年級到高中二年級加入社團意願的一篇問卷調查，由上圖可知在日本比起高中社團，學生在國中加入社團的意願並不低，甚至高於高中階段。

#### (二) 社團時間

日本高中上午 9 點上課下午 3 點放學，沒有早自修，比較的台灣高中的到校時間更早且有早自修，許多台灣人對日本的登校時間好生羨慕。日本人很多會早到校參加

社團活動，並利用放學時間留下來練習到晚上，甚至趁著假日約出來聚再一起進行練習及討論。



(圖四) (日本國 1 到高 2 生使用的平均時間)

(圖四資料來源：[http://berd.benesse.jp/berd/center/open/report/houkago/2009/soku/soku\\_14.html](http://berd.benesse.jp/berd/center/open/report/houkago/2009/soku/soku_14.html))

上圖，藍色為國一到高二全體調查人數，紅色代表加入社團的人。加入社團的人平均使用時間普遍高出不少，代表了日本的學生對社團活動的關注性，以及願意花在社團上的時間皆比台灣的學生高。

### 三、台灣高中職社團

在台灣高中職的社團氣氛並沒有像日本一樣旺盛，基本上是以正課為主，依學校不同一個禮拜會有一到兩天進行社團活動，屬於學分之一。以樹德家商為例。

#### (一) 樹德的社團

樹德家商的社團一個禮拜(通常為星期三)兩節課，課程進行時間會有老師教官巡堂，不得曠課未到，曠課次數四次即不發予綜合活動證明。一學期為一期，中途不得轉社。社團種類共分為以下五大範圍。

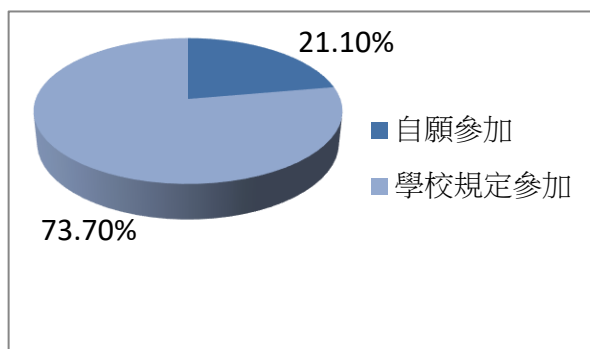
(表一) (樹德家商社團活動分類)

1.學藝活動	英文會話社(日文及各語言)、辯論社、閩南語演說等
2.康樂活動	卡通漫畫、禮物包裝、大眾傳播社等
3.體育活動	熱舞社、撞球社、拔河、龍舟社等
4.服務活動	康輔社、禮賓生、紅十字服務隊等
5.技能活動	廣告設計社、手語社、音樂(舞蹈)班等

(表一資料來源：2017.10.22 取自 <http://www.shute.kh.edu.tw/~conduct/k/k1/teem/index.html>)

#### (二) 台灣人對社團的意見

我們針對學生加入社團的背景與原因對台灣高中職生進行了網路問卷調查，20 位學生協助訪查，調查結果如下。



(圖五) (網路問卷調查)

由調查可知，相較日本高中生對社團的積極性，台灣高中生中因學校規定參加的理由才加入社團的比興趣使然的比例明顯得多。

#### 四、日本的社團風氣對日本帶來的影響

##### (一) 社團的競爭力

在日本，企業公司在徵人時目光會停留在**體育領域**上。只要是高中校隊或體育領域社團出身的人在職場上最具優勢。

(表二) (體育領域進入大企業就職的十項優勢)

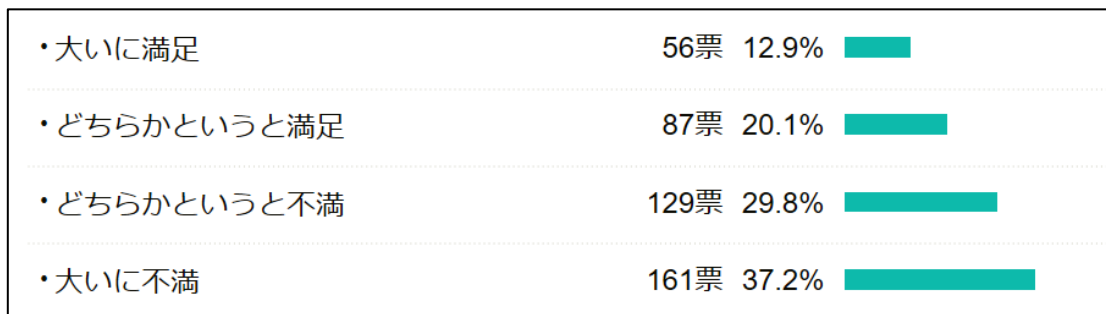
1. 進入大企業有只限體育領域的名額
2. 體育領域及等同於早稻田大學和慶應義塾大學的地位
3. 能夠無意識活用敬語、禮儀端正。
4. 抗壓性強、不輕易放棄。
5. 體力旺盛。
6. 持有計畫、實行、評價和改善的能力。
7. 企業尋求肉食性(有突破力的)人才。
8. 有優質的自我管理能力。
9. 我是體育領域!自我宣傳到此結束。
10. 持有著社會人士必備的資質。

(表二資料來源：2017.9.19 取自 <http://nomad-salaryman.com/post-4229>) (作者自行翻譯統整)

雖然在日本，社團活動只是課外活動的性質，但自己所選擇的社團，或許在未來的職場鬥爭上的影響比在校課業還要亮眼，如此一來無論進行社團活動的時候是開心

還是辛苦，日本的學生還是會全力以赴地透過社團展現自己，就更不用提已經有成熟思考自己未來進路能力的高中生了。

(二) 社團的爭議



(圖六) (中学校の部活動:あなたが体験した、あるいは見聞きした部活動についてお尋ねします。その部活動に満足していますか)

(圖六資料來源：<http://www.asahi.com/opinion/forum/047/>)

以上是朝日新聞於 2017 年 5 月 17 號至 30 號進行的問卷調查，總計 433 位回答，回答者多為教職員，次多為子女是中學生的家長，而這項問卷其中一個題目是「根據你所體驗的或是有所聽聞的社團活動感到滿意嗎?」結果如上圖，選項由上到下為大いに満足(大部分滿意)、どちらかという満足(滿意)、どちらかという不満(不滿意)和大いに不満(大部分不滿意)。而大部分不滿意的票數占最多。



(圖七)

(クローズアップ現代【死ね！バカ！これが指導？～広がるブラック部活】8月1日)

(圖七、圖八資料來源：<https://www.youtube.com/watch?v=DcDfBRfePCw>)



(圖八)

隨著在校社團霸凌或指導不當的事件不斷浮上檯面，若學生受不了長時間傾助於社團而退社，涉及到人際關係及輿論問題，即使想逃也無處可逃。以及教師及社團指導老師長時間工作。近年來在日本廢止社團活動的聲音逐漸浮出檯面。

參●結論

社團活動是為了培養學生的專長和興趣，將志同道合的學生聚集在一起學習分工合作及溝通能力等，一個多元學習的象徵。對日本人來說校園社團在職場上有很大的重要性，因此從國高中開始就會將許多心思投入在社團上。即使會花許多時間和精力在上面，對日本人來說選擇了一個社團，就將初心貫徹到底。令人敬佩的，日本社團文化。作者認為台灣的社團種類多元廣泛，無論是日本還是台灣，都可以嘗試著塑造出一個讓學生多方面發展的社團環境和風氣，讓社團能在更貼近生活，成為學生進步的媒介。

#### 肆●引註資料

TOMOKO(2015)。日本工作去！：日本大手企業正社員報名採用情報。台北市：釀出版。

林彥廷(2017)。日本留學計畫書。台北市：PCuSER 電腦人文化。

王家通(2003)。日本教育制度(二版)。高雄市：高雄復文

(引註 1) 2017.9.5 欣傳媒。

[http://berd.benesse.jp/berd/center/open/report/houkago/2009/soku/soku\\_14.html](http://berd.benesse.jp/berd/center/open/report/houkago/2009/soku/soku_14.html)

(文化迷思 Q&A-日本是重視學歷的社會)

(圖 1、圖 2) 2017.9.5

<http://president.jp/articles/-/18676?page=2>

(台灣學生 7 點半上課到 5 點半 日本交換生：好辛苦) 2017.9.5 自由時報

<http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1863237>

(体育会系が大企業の就職に有利な 10 の理由) 2017.9.19

<http://nomad-salaryman.com/post-4229>

(維基百科) 2017.10.9

<https://ja.wikipedia.org/wiki/%E3%82%AF%E3%83%A9%E3%83%96%E6%B4%BB%E5%8B%95>

(ベネッセ教育総合研究所第 1 回 放課後の生活時間調査ー子どもたちの時間の使い方〔意識と実態〕速報版 [2008 年]) 2017.10.10

[http://berd.benesse.jp/berd/center/open/report/houkago/2009/soku/soku\\_14.html](http://berd.benesse.jp/berd/center/open/report/houkago/2009/soku/soku_14.html)

(維基百科:部活) 2017.10.17

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%83%A8%E6%B4%BB>

(樹徳家商綜合活動社團) 2017.10.22

<http://www.shute.kh.edu.tw/~conduct/k/k1/teem/index.html>

(中学校の部活動) 2017.10.22

<http://www.asahi.com/opinion/forum/047/>

(クローズアップ現代【死ね！バカ！これが指導？～広がるブラック部活】8月1日)  
2017.10.23

<https://www.youtube.com/watch?v=DcDfBRfePCw>