

樹德家商圖書館

小論文寫作說明

小論文架構

篇幅以A4紙張4-10頁為限（不含封面）

壹、前言：

是否述及研究動機、研究方法、論文大綱。

貳、正文：

各標題之安排是否合乎邏輯，內容是否完整、是否分層次論述。

參、結論：

是否提出自己的觀點或發現。

肆、引註資料：

至少3篇(圖書、期刊、報紙、資料庫)。引註資料不得全部來自網路。格式書寫應符合論文的規定

小論文主題

投稿規則： 小論文主題共分21類，擇一主題參賽

- 1 工程技術類
- 2 化學類
- 3 文學類
- 4 史地類
- 5 生物類
- 6 地球科學類
- 7 法政類
- 8 物理類
- 9 英文寫作類
- 10 家事類
- 11 海事水產類
- 12 健康與護理類
- 13 商業類
- 14 國防類
- 15 教育類
- 16 資訊類
- 17 農業類
- 18 數學類
- 19 藝術類
- 20 體育類
- 21 觀光餐旅類

封面頁

單獨一頁，不編頁碼

範例

投稿類別：○○類

篇名：

○○○○○○○○○○

作者：

劉○○。樹德家商。高三1班

王○○。樹德家商。高三1班

陳○○。樹德家商。高三3班

指導老師：

○○○老師

●未投錯類別，但類別寫錯，如史地類寫成歷史類扣總分1分。

●網路篇名、封面篇名與內文頁首篇名 須一致，否則1分淘汰。

●新細明體 12級字
字體大小或字型不符者，扣總分1分。

新細明體12級字，
單行間距，
四周邊界需設2公分

版面要求

頁首頁尾10級字（新細明體）、置中

2公分

高中職生對多功能智慧卡使用行為之研究

壹、前言

一、研究背景

在科技不斷進步的時代下，智慧卡的技術也被廣泛運用，像是搭乘大眾運輸、小額付款、IC 健保卡等，使得我們的生活更便利，只要輕掃瞄一下智慧卡就能看到病人過去的就診紀錄，智慧卡最佳的好處是僅僅透過一張塑膠卡片就能儲存資料、資料加密，如此方便的智慧卡改變了人們的生活模式，更為企業帶來商機，現今的台灣也幾乎是人手一張智慧卡，為了讓學生更便利，智慧卡與學生證結合，業者已增加不同的優惠方案。

二、研究動機

由於軟性電子技術正在發展，許多的應用想法也漸漸產生，軟性電子的顯示功能反映在智慧卡上，在虛擬通路交易安全上，可能取代現有的交易模式，以及創造出一個新的應用，不僅能為消費者帶來使用效益，更能營造出一個市場商機。因高中職生使用智慧卡的風氣愈來愈盛行，且智慧卡也是目前時代的趨勢，本組想透過這本研究來探討高中職生對於智慧卡的使用程度，以及智慧卡是否能讓他們獲得更多的優惠，也藉此研究來了解高中職生對於智慧卡的依賴性。

1

- (一)所有標題皆須單獨成行。
- (二)標題與段落之間要空一行。
- (三)段落與段落之間要空一行。
- (四)段落開頭與一般中英文寫作相同。

四大架構：壹、前言

高中職生對多功能智慧卡使用行為之研究

壹、前言

一、研究背景

在科技不斷進步的時代下，智慧卡的技術也被廣泛運用，像是搭乘大眾運輸、小額付款、IC健保卡等，使得我們的生活更便利，只要輕掃描一下智慧卡就能看到病人過去的就診紀錄，智慧卡最佳的好處是僅僅透過一張塑膠卡片就能儲存資料、資料加密，如此方便的智慧卡改變了人們的生活模式，更為企業帶來商機，現今的台灣也幾乎是人手一張智慧卡，為了讓學生更便利，智慧卡與學生證結合，業者已增加不同的優惠方案。

二、研究動機

由於軟性電子技術正在發展，許多的應用想法也漸漸產生，軟性電子的顯示功能反映在智慧卡上，在虛擬通路交易安全上，可能取代現有的交易模式，以及創造出一個新的應用，不僅能為消費者帶來使用效益，更能營造出一個市場商機。因高中職生使用智慧卡的風氣愈來愈盛行，且智慧卡也是目前時代的趨勢，本組想透過這本研究來探討高中職生對於智慧卡的使用程度，以及智慧卡是否能讓他們獲得更多的優惠，也藉此研究來了解高中職生對於智慧卡的依賴性。

- 此處可以就為何選擇這個題目，透過什麼方法、運用什麼概念進行資料搜集，整篇文章的討論架構與範圍，以及想要達成的目的擇要而寫。
- 評分重點：是否述及研究動機、研究方法、論文大綱…

四大架構：貳、正文

高中職生對多功能智慧卡使用行為之研究

貳、正文

一、文獻探討

(一)智慧卡的介紹

1、智慧卡的意義

晶片卡(Integrated Circuit Card)，可執行簽章運算等服務並達到保護資料的功能。個人認證(PIN)碼較長、易於保管、儲

2、智慧卡的分類

(1)IC記憶卡

「IC記憶卡」晶片內只有記憶體和控制邏輯可用於記錄資料，相較於一般磁卡具有更高的安全性及更大的儲存容量。

(2)IC智慧卡

「IC智慧卡」，其晶片上有記憶體、微處理器以及卡片作業系統，除了可以提供資料讀寫的功能外，還能提供運算功能並搭配週邊設備做各種資料處理。(10-6智慧卡電子商務的應用。

- 「正文」為小論文之主體所在。
- 在形式上必須分層次、分段來條列說明。

「正文」之論述層次可參考下例：

一、○○○○

(一)○○○○

1、○○○○

(1)○○○○

四大架構：貳、正文 引用文字

●強調資料來源的重要性：內容上應特別強調相關資料的引用、彙整、分析、辯證，亦即需「引經據典」地進行文獻探討。

1、引用別人資料時需加註資料來源，若直接引用原文，請以粗體並加「」標明，引用結束需標明（作者，年代），並於「肆、引註資料」段說明資料來源。

例1、張清濱（2005）指出「教育視導乃是教育行政人員藉由視察與輔導的歷程，督促學校貫徹教育政策與措施」

例2、教育選擇權的定義為：「基於受教者之需求與福祉，進而選擇對其最適當教育的權利。」（秦夢群，2013）

2、同一處引用參考資料（單一書籍、期刊、報紙等）之原文不得超過50字，未按規定，只給1分。

四大架構：貳、正文 圖表引用

- 正文中如有引用圖/表，圖/表需有編號及標題。圖之編號/標題在下，表之編號/標題在上，圖/表下面需註明資料來源。

(一)圖表來自期刊文章類

格式：資料來源：作者（年代）。「文章名稱」。期刊名稱，期別，頁碼。

例：資料來源：林雍智、葉芷嫻（2005）。「日本學期制度革新的啟示」。教育資料與研究，63，87。

(二)圖表來自書籍類

格式：資料來源：作者（年代）。書名（頁碼）。出版地：出版者。

例：資料來源：秦夢群（2013）。教育行政實務與應用（47）。臺北市：五南。

- 圖之大小不得超過頁面1/4，表不在此限。

四大架構：參、結論

高中職生對多功能智慧卡使用行為之研究

參、結論

在本次問卷調查中得知智慧卡對高中職生而言，其使用方便，又能節省時間，對目前的高中職生而言也是很普及化，而大部分的人也希望能夠獲得更多優惠以及讓智慧卡與手機結合使智慧卡攜帶更加方便。

因高雄地區使用智慧卡的時間較晚，但近二年來高中職生使用智慧卡的情形逐漸普遍，經研究發現，發現高雄區使用一卡通的比率較高，其次為悠遊卡。高中職生認同使用智慧卡能節省時間的比率達80%，可知多數人認為使用智慧卡比使用金錢付費更快速些！認同智慧卡方便攜帶使用的比率也高達89%，認同智慧卡與學生證結合能獲得更多優惠的比率達76%，表示學生期待智慧卡與學生證結合能獲得更多的優惠。

- (一)「結論」主要包括研究過程中所遇到的種種現象思考、或根據研究結果提出看法，以及提出未來值得進一步研究的方向。
- (二)「結論」亦可用條列方式陳述，使讀者清楚明瞭。
- (三)評分重點：是否提出自己的觀點或發現。

四大架構：肆、引註資料

高中職生對多功能智慧卡使用行為之研究

肆、引註資料

張春興（2001）。**教育心理學**。臺北市：東華。

林生傳（1994）。**實習教師的困擾問題與輔導之研究**。教育學刊，10，33-103。

鄒慧英（1989）。**高中男女分校與其學校性別角色、成就動機之關係**。國立高雄師範大學教育研究所。

朱雲漢（2000）。**知識經濟的憧憬與陷阱**。中國時報，9月18日，2版。

行政院農業委員會。2017年1月12日，取自<http://agrstat.coa.gov.tw/sdweb/public/indicator/Indicator.aspx>

- 參考資料至少3篇(圖書.期刊.報紙.資料庫...)，並不得全部來自網站。
- 引註資料格式錯誤，扣總分1分。
- 引註格式，請參閱中學生網站提供之[小論文寫作比賽引註資料格式範例](#)（APA）

肆、引註資料 撰寫格式

●書籍類

中文格式：作者（出版年）。書名。出版地：出版者。

範例：張春興（2001）。教育心理學。臺北市：東華。

●期刊論文類

中文格式：作者（出版年）。論文篇名。期刊名，卷（期），起訖頁碼。

範例：林生傳（1994）。實習教師的困擾問題與輔導之研究。教育學刊，10，33-103。

肆、引註資料 撰寫格式

●文集論文類

中文格式：作者（出版年）。篇名。編者：文集名（起訖頁碼）。出版地：出版者。

範例：王家通（2000）。論教育機會的均等與公平：以概念分析為中心。
國立高雄師範大學教育學系主編：教育基本法相關議題研討會會議
手冊·論文彙編（63-77）。高雄市：國立高雄師範大學教育學系。

●博碩士論文

中文格式：作者（出版年）。篇名。學校研究所所名：碩（博）士論文。

範例：鄒慧英（1989）。高中男女分校與其學校性別角色、成就動機之關係。國立高雄師範大學教育研究所。

●報紙文章

中文格式：作者（出版年）。篇名。報紙名，出版日期，版次。

範例：朱雲漢（2000）。知識經濟的憧憬與陷阱。中國時報，9月18日，2版。

肆、引註資料 撰寫格式

● 電子網路資料

1. 電子期刊

格式：作者（出版年）。文章名稱。期刊名稱，卷，頁碼。擷取日期，取自網址

範例：林基興（2003）。老化面面觀專輯。科學月刊，402，472-473。
2003年6月24日，取自<http://www.scimonth.com.tw/catalog.php?arid=436>

2. 電子資料庫

格式：作者（出版年）。文章名稱。期刊名稱，卷，頁碼，擷取日期，取自電子資料庫名稱。

範例：胡名霞（1998）。動作學習在物理治療之應用。中華民國物理治療協會雜誌，23，297-309。2003年6月24日，取自中華民國期刊論文索引系統。

3. 網站資料：

格式：網站名稱。擷取日期，取自網址

範例：行政院農業委員會。2017年1月12日，取自
<http://agrstat.coa.gov.tw/sdweb/public/indicator/Indicator.aspx>

投稿注意事項：

- 一、第一次投稿須先上中學生網站註冊。（學校登入密碼shute）
- 二、帳號為E-mail帳號，密碼自訂。
- 三、小組參賽每人都須申請帳號，投稿時其中一人負責上傳作品，輸入小組其他成員之帳號及基本資料即可。
- 四、上傳作品步驟：
 - （一）登入中學生網站。
 - （二）點選『我的作品專區』（中學生網站畫面左邊）。
 - （三）點選『上傳我的作品』（中學生網站畫面右邊）。
 - （四）輸入基本資料（請仔細校對姓名、年級及參賽種類（小論文或讀書心得），若因個人疏忽造成獎狀資料有誤，須自行負責
 - （五）填入小論文篇名→選擇類別→連結檔案(PDF檔)→完成上傳
 - （六）點選參加比賽圖示  完成投稿動作。
- 五、作品涉及抄襲者，一經檢舉，且經查證屬實，將通知學校議處
- 六、截稿時間：第一學期為9月15日起至11月15日中午12：00止。
第二學期為2月1日起至3月31日中午12：00止。

評分要點

評審教師給分方式				
5分	4分	3分	2分	1分
最優	→			最劣

有下列問題的檔案刪除淘汰

- 作品封面格式不符規定
- 作者資料有誤(超過3人或不同年級參賽)
- 投錯類別或年級錯誤者
- 格式不符四大架構(壹、前言。貳、正文。參、結論。肆、引註資料；除在規定總篇幅4-10頁內可增加問卷當附錄外，其餘增、刪皆屬不符)
- 一人投稿二篇以上或相同作品投稿不同類別。
- 引註資料少於3篇或全部來自網站。
- 篇幅少於4頁或超過10頁(含封面最多11頁)

結束